



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Направление подготовки (специальность):

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	<i>ОУДБ.12</i>	
Группа	<i>139, 140</i>	
Курс	<i>1 курс на базе основного общего образования</i>	
Семестр	<i>2 семестр на базе основного общего образования</i>	
Общее количество часов:	<i>32 часа</i>	
Аудиторные занятия	<i>32 часа</i>	
Форма контроля	<i>2 семестр: дифференцированный зачет</i>	

* – в соответствии с учебным планом

г. Ханты-Мансийск, 2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Легостаева А. И. (преподаватель)
(должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2025г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения:

К. Е. Подтёпина, начальник отдела СПО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «28» августа 2025г., приказ № 19/01-Пр-806 от «28» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся исследовательские навыки, их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01	-анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	-логику исследования,
ОК 02	-обосновывать актуальность темы исследования;	-структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
ОК 03	-определять методы для организации собственного исследования;	-способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
ОК 04	-определять методологический аппарат исследования;	-характеристику исследовательских методов;
	-разрабатывать план учебно- исследовательской работы;	-компоненты методологического аппарата исследования;
	-выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	-основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	-работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	-способы фиксации изученного материала;
	-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	-понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы
	-обобщать и анализировать результаты исследования;	

	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять учебно-исследовательскую работу; -использовать приемы защиты результатов исследования. -разрабатывать педагогический проект. -оформлять педагогический проект. 	<p>проведенияэксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы интерпретации результатов и формулирования выводов по темеисследования; -основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; -требование к оформлению и представлению результатов работы; -порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. -теоретические аспекты педагогического проектирования. -структура педагогического проекта. -технологию педагогического проектирования.
--	--	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
теоретическое обучение	16
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	-
<i>Итоговая аттестация</i> 2 семестр: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования		6/3	
Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Что такое деятельность и чем проектная деятельность отличается от всех остальных видов деятельности человека; через какие фазы и этапы проходит проектная деятельность; что такое проект; какие виды проектов существуют.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ прикладного и исследовательского проектов.Определение типов проектов.	1	
Тема 1.2. Особенности проектов различного вида.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Проведение сравнительного анализа разных видов проектов и выявление особенности каждого вида	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности проектов различного вида»	1	
Тема 1.3. Фазы проектной деятельности	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Выяснение какие требования предъявляются к организации учебной проектной деятельности внашем ОУ.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Фазы проектной деятельности»	1	

Раздел 2. Фазы проектирования		3/6	
Тема 2.1 Проектирование решение проблемы.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Определение «проблемная ситуация», «проблема», «цель», «проектный продукт», «планпроекта»; Отличительные особенности и методыисследования, способы формулирования гипотезы в исследовательском проекте.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. Определение проблемной ситуации. Формулирование целей. Формулирование проблемы, цели и проектного продукта и критериев его оценки.	1	
Тема 2.2. Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Технология составления плана проекта; Анализ проблемной ситуации, построение логической цепочки « проблемная ситуация- проблема-цель-результат (проектный продукт)»	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте»	1	
Тема 2.3. Планирование проектной или исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельное формулирование проблемы, гипотезы, цели и задач исследования; Оформление концептуальной части проекта; Определение рисков проекта и способы их минимизации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Формулирование темы, проблемы, цели проекта. Разработка плана проекта.	1	
	Практическое занятие 7. Оформление концептуальной части проекта. Определение рисков проекта и способов их минимизации	1	
Раздел 3. Защита концептуальной части проекта (предзащита)		6/2	

Тема 3.1. Коммуникативные средства защиты проекта	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Вербальные и не вербальные коммуникации, как подготовиться к публичному выступлению; Использование средств информационных и коммуникационных технологий, адекватные средства вербальной и не вербальной коммуникации в решении проектных задач. Развитие своего умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе защиты концептуальной части индивидуального проекта.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8. «Коммуникативные средства защиты проекта»	1	
Тема 3.2. Подготовка к проведению презентации проекта (исследование)	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Требование к устным выступлениям и мультимедийным презентациям при защите проектов; подготовка мультимедийной презентации концептуальной части проекта и устной выступление к ее защите; Формирование собственного отношения к критике индивидуального проекта, находить и приводить контраргументы на критические замечания, рассматривать критические замечания как ресурс собственного развития.	1	
Тема 3.3. Защита концептуальной части проекта (исследования)	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Защита концептуальной части проекта (исследования)	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 9. Репетиция устного выступления (в малых группах). Ответы на вопросы.	1	
Тема 3.4. Корректировка проекта (исследования)	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Рефлексия проведенной защиты и корректировка концептуальной части проекта	1	
Раздел 4. Фазы реализации проекта (исследования)		4/11	

Тема 4.1. Этапы реализации проекта	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Какие проектные действия осуществляются в процессе реализации проекта; что такое информация, какие источники информации можно использовать в проектной деятельности, какие способы сбора, анализа и интерпретации информации существуют;	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 10. «Этапы реализации проекта»	1	
Тема 4.2 Информация, ее сбор и обработка	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Способы работы с информацией из различных источников, возможность критически оценить и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; исследовательской работы	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Поиск информации по хэштегам. Анализ качества и достоверности информации на сайте	1	
Тема 4.3. Оформление результатов проекта	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Умение оформлять результаты исследования (проекта) с помощью описания, анализа синтеза фактов, обработки данных, формулирование выводов.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Анализ анкет. Анализ результатов анкетирования. Анализ оформления списка литературы. Разработка анкеты для опроса. Обработка информации, найденной в различных источниках. Анализ информации, оформленный разными способами.	1	
	Практическое занятие 13. Составление глоссария по теме проекта. Самоконтроль и корректировка проекта	1	

	Практическое занятие 14. Оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Подготовка мультимедийной презентации проекта. Подготовка плана выступления	1	
Тема 4.4. Представление результатов проекта	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Умение презентовать результаты проектной или исследовательской работы	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 15 Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления)	1	
Тема 4.5. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (презентация проекта. Защита проекта.)	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Защита проекта (исследования)	1	
Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности			
Тема 5.1 Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Способы рефлексии проектной деятельности; Анализ результатов осуществленного проекта; Развитие навыков познавательной рефлексии как способа осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. Осуществление контроля реализации планов и корректировки проектной деятельности; выбор наиболее успешных стратегий в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 30 обучающихся
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Список литературы:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие.

О. В. Плетенева, Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф., - Нижегородский институт развития образования:, 2021, -153 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие.

М. В. Половкова, М.В. майсак, Т.В. Половкова – Москва: просвящение, 2019 – 159с.

3. Образовательный проект (методология образовательной деятельности: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности) А. М Новиков, Д. А. Новиков.- Москваб Эгвес, 2004г -120с.

4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Н. Ю. Пахомова – 3-е изд., испр. И доп. –Москва: АРКТИ, 2005г – 112с.

Интернет-ресурсы:

Глобальная школьная лаборатория

<https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы; мониторинга роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценки ответов в устной/письменной форме; дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Определять цели и задачи проектной деятельности, планировать ее с учетом возраста	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов средств поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
Требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция,

стимулирование, достижение и др.);

- формирование проектной компетентности.

Метапредметные

Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать

конфликтные ситуации, умение работать в группе.

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у обучающихся регуляции своей деятельности может стать способность:

- отслеживать цель учебной деятельности и вне учебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

Предметные

Основные этапы работы над проектом

В результате изучения тем студенты должны уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта
- Разрабатывать структуру конкретного проекта
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию
- Проводить исследования
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы

В результате изучения тем обучающихся должны знать:

- типы и виды проектов
- требования к структуре проекта
- виды проектов по содержанию
- оценка выполнения практической работы.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.